



## Curso Extracurricular – “Nutrição sob a Perspectiva dos Determinantes Sociais da Saúde”

### Guião da Unidade Temática

#### **Unidade Temática 5: O papel do profissional de saúde na comunidade**

##### Objectivos da Unidade Temática:

- Preparar os profissionais de saúde para se adequar aos novos padrão relacionais com os envolvidos na nutrição e saúde;
- Garantir a adaptação funcional dos profissionais de saúde aos quadros de valores, crenças e desejos dos pacientes;
- Analisar estratégias cuja finalidade é o desenvolvimento das competências comunicacionais dos profissionais de saúde;
- Incentivar a reflexão sobre a educação alimentar e nutricional no âmbito da promoção das práticas alimentares saudáveis para enfrentar os desafios recentes no campo da saúde, alimentação e nutrição;
- Proporcionar a aquisição de conhecimentos, hábitos e atitudes positivas sobre higiene e saneamento do meio na Unidade Sanitária.



Temas	Conteúdos	Metodologia / Actividades de ensino-aprendizagem	Duração (horas)	Recursos didáticos	Observações
<b>5. O profissional de saúde como veículo de informação para a comunidade</b>	5.1. O profissional de saúde e a sua relação com o paciente: meio hospitalar e comunitário – ética profissional.	Expositivo-explicativo; Participativo: Elaboração conjunta.	2	Computador; Data show;	Ficha de avaliação sumativa
	5.2. Como transmitir mensagens de promoção de saúde e prevenção de doença de forma efectiva: linguagem de profissionais e linguagem para comunidade.	Estudo de caso.	2	Papel gigante	Ficha de avaliação sumativa
	5.3. Técnicas para incentivar a reflexão na Comunidade.	Expositivo-explicativo; Participativo: Elaboração conjunta.	1	Computador; Data show;	Ficha de avaliação sumativa
	5.4. Educação Alimentar na Unidade Sanitária.	Expositivo-explicativo; Participativo: Elaboração conjunta.	1	Computador; Data show;	Ficha de avaliação sumativa
	5.5. Educação Alimentar na Comunidade.	Expositivo-explicativo; Participativo: Elaboração conjunta.	1	Computador;	Ficha de avaliação sumativa
	5.6. Educação sobre higiene e saneamento do meio na Unidade Sanitária e o potencial impacto na comunidade.	Expositivo-explicativo; Participativo: Elaboração conjunta.	2	Data show;	Ficha de avaliação sumativa



### Bibliografia:

- Affonso, CCB. Ética no Sector de Saúde. Brasília; 2014. Disponível em: <https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/arquivos/texto/8160733af1411e07e1efe5fa37c7973d.pdf>
- Rizzotto, MLF. *História da enfermagem e sua relação com a saúde pública*. AB Editora, 1999.
- Rangel-S, ML. Dengue: educação, comunicação e mobilização na perspectiva do controle - propostas inovadoras. *Interface (Botucatu)* [online]. 2008, vol.12, n.25, pp.433-441. ISSN 1414-3283. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-32832008000200018>
- Ross, W.D., “What Makes Right Acts Right?” in *Ethical Theory*, Russ ShaferLandau (ed.), Oxford: Blackwell Publishers, 2007. <https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/24713/1/Miguel%20Rebelo%20183-188.pdf>
- Bellino F. *Fundamentos de Bioética*. Bauru: EDUSC, 1997:201.
- Renovato RD, Bagnato MHS. Práticas educativas em saúde e a constituição de sujeitos ativos. *Texto contexto – enferm*. Florianópolis. 2010;19(3):554-62.
- Beauchamp TL, Childress JF. *Principles of biomedical ethics*. 4th ed. New York: Oxford University Press, 1994. [https://books.google.co.mz/books/about/Principles\\_of\\_biomedical\\_ethics.html?id=ehRqAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.mz/books/about/Principles_of_biomedical_ethics.html?id=ehRqAAAAMAAJ&redir_esc=y)
- Teixeira, JAC. *Comunicação em saúde: Relação Técnicos de Saúde – Utentes*. 2004;
- Silva, M. J. P. *A comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde*. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
- Gomes, H; Garau, EM. *Manual Sobre Água, Saneamento e Higiene - Programa de Formação Avançada para ANEs*. 2013. [http://www.ue-paane.org/files/3914/6055/5888/10\\_Manual\\_ASH.pdf](http://www.ue-paane.org/files/3914/6055/5888/10_Manual_ASH.pdf)
- Shamim MS, Baig L, Torda A, Balasooriya C. Culture and ethics in medical education: The Asian perspective. *J Pak Med Assoc*. 2018;68(3):444-446.



- Meuter RF, Gallois C, Segalowitz NS, Ryder AG, Hocking J. Overcoming language barriers in healthcare: A protocol for investigating safe and effective communication when patients or clinicians use a second language. *BMC Health Serv Res.* 2015;15:371. Published 2015 Sep 10. doi:10.1186/s12913-015-1024-8
- REGO, Teresa C. Configurações sociais e singularidades: o impacto da escola na constituição dos sujeitos. *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea.* São Paulo: Moderna, 2002.
- Vasconcelos C, Almeida A, Cabral M, Ramos E, Mendes R. The Impact of a Community-Based Food Education Program on Nutrition-Related Knowledge in Middle-Aged and Older Patients with Type 2 Diabetes: Results of a Pilot Randomized Controlled Trial. *Int J Environ Res Public Health.* 2019;16(13):2403.
- Jabre B. Innovative approaches in nutrition education in the Pacific region. *Int J Health Educ.* 1981;24(2):95-101.
- Kumera G, Gedle D, Alebel A, Feyera F, Eshetie S. Undernutrition and its association with socio-demographic, anemia and intestinal parasitic infection among pregnant women attending antenatal care at the University of Gondar Hospital, Northwest Ethiopia. *Matern Health Neonatol Perinatol.* 2018;4:18.
- Local Burden of Disease Child Growth Failure Collaborators. Mapping child growth failure across low- and middle-income countries. *Nature.* 2020 Jan;577(7789):231-4.
- Hemalatha R, Radhakrishna KV, Kumar BN. Undernutrition in children & critical windows of opportunity in Indian context. *Indian J Med Res.* 2018 Nov;148(5):612-20.
- Bouma S. Diagnosing Pediatric Malnutrition. *Nutr Clin Pract.* 2017 Feb;32(1):52-67.
- Rytter MJ, Michaelsen KF, Friis H, Christensen VB. [Acute malnutrition in children]. *Ugeskr Laeger.* 2017 May 15;179(20).



Avaliação:

A avaliação consistirá numa ficha de avaliação sumativa com 40 perguntas, 20 na modalidade de Verdadeiro/Falso e 20 na modalidade de Escolhas Múltiplas com 4 opções de resposta das quais apenas uma é correcta. A avaliação está cotada de 0 a 20 valores.

O tempo previsto para a realização da avaliação na modalidade de ensino presencial são de 90 minutos.

Guião elaborado por: Artur dos Santos  
Coordenador da Formação Extracurricular: Sofia Costa  
[sofiacosta@unilurio.ac.mz](mailto:sofiacosta@unilurio.ac.mz)

*Junho 2020*